**Основные типы уроков в школе по ФГОС**

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

**Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Структура урока открытия новых знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание этапа** |
| **1.** | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | **Цель:** Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо:   * -создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») * -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо») * -установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). |
| **2.** | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | **Цель** этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * -воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий * -активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) * -актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу») * -попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке * -зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании |
| **3.** | Этап выявления места и причины затруднения | Основная **цель** этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * -проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали * -зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения) * -соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения) |
| **4.** | Этап построения проекта выхода из затруднения | Основной **целью** этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * -сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) * предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить * -выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий) * -выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. |
| **5.** | Этап реализации построенного проекта | Основной **целью** этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Для реализации этой цели учащиеся должны:   * -на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы * при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д. * -применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение * -зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково * -зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения |
| **6.** | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Основной **целью** этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:   * -решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия * -при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д. |
| **7.** | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Основной **целью** этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. Для этого необходимо:   * -организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действи * -организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону * -создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка * для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления |
| **8.** | Этап включения в систему знаний и повторения | Основной **целью** этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. Для этого необходимо:   * -выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний * -довести его до уровня автоматизированного навыка * при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса * -повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности |
| **9.** | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Основной **целью** этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Для реализации этой цели:   * -организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке * -учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия * -намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества) |

**Тип №2. Урок рефлексии**

**Цели:**

***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Структура урока-рефлексии по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **этап** | **Содержание этапа** |
| **1.** | Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности | Основной **целью** мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности. Для реализации этой цели требуется:   * -создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») * -актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо») * -исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу») |
| **2.** | Этап актуализации и пробного учебного действия | Основной **целью** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. Для этого необходимо:   * -организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д. * -активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) * -организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа * -организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок) |
| **3.** | Этап локализации индивидуальных затруднений | Основной **целью** этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:   * -на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения* * -выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений*   В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки. |
| **4.** | Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений | Основной **целью** этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * -сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять) * -выбрали *способ (как?)* и *средства*(с помощью *чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.) |
| **5.** | Этап реализации построенного проекта | Основной **целью** этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:   * -самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки * в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки * -далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки * -решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)   Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. |
| **6.** | Этап обобщения затруднений во внешней речи | Основная **цель** — закрепление способов действий, вызвавших затруднения. Для реализации этой цели:   * -организуется обсуждение типовых затруднений * -проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения   Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий. |
| **7.** | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Основной **целью** этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:   * выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки * -проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты * -фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. * В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу |
| **8.** | Этап включения в систему знаний и повторения | Основной **целью** этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:   * -выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой * -выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем   При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. |
| **9.** | Этап рефлексии деятельности на уроке | Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. Для реализации этой цели учащиеся:   * -уточняют алгоритм исправления ошибок * -называют способы действий, вызвавшие затруднение * -фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности * -оценивают собственную деятельность на уроке * -намечают цели последующей деятельности * в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества) |

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

**Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Цели:**

***Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Структура урока систематизации знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **этап** | **Содержание этапа** |
| **1.** | Этап мотивации | Основной **целью** мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности. Для реализации этой цели требуется:   * -создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») * -актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)   -исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу») |
| **2.** | Этап актуализации и фиксирования затруднений в пробном учебном действии | **Целью** данного этапа является актуализация знаний через пробное учебное действие.  Деятельность учащихся:  -анализ действий по заданной теме;  -определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий;  -обоснование выбора способов действий. |
| **3.** | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи | **Целью** данного этапа является обеспечение  систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.  Деятельность учащихся:  -осознание иерархии тем в разделе учебного предмета;  -выстраивание внутритемных связей в изученном разделе;  -определение межтемных связей в изученном разделе;  -определение места данного раздела в учебном предмете как в науке. |
| **4.** | Этап включения изученного в систему знаний | **Целью** данного этапа является формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.  Деятельность обучающихся:  -выявление границ применимости системы знаний;  -самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела;  -выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению  знаний.  И закрепление учащимися  системы знаний через способы действий.  Деятельность обучающихся:  -самостоятельное выполнение заданий с опорой на систему знаний;  -обоснование способов действий с формулированием проблем. |
| **5.** | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Основной **целью** этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Для реализации этой цели:   * -организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке * -учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия   -намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества) |

**Тип №4. Урок развивающего контроля**

**Цели:**

***Деятельностная***: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

***Содержательная:*** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Структура урока развивающего контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **этап** | **Содержание этапа** |
| **1.** | Мотивационный этап | **Целью** этапа мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.  Для реализации этой цели требуется:   * -определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу») * -актуализировать требования к ученику со стороны конрольно-коррекционной деятельности («надо») * -исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу») * -установить форму и процедуру контроля * -предъявить критерий выставления оценки |
| **2.** | Актуализация знаний и осуществление пробного действия | Основной **целью** этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.  Для этого необходимо:   * -организовать повторение контролируемых способов действий (норм) * -активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы * -организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа * -организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы * -организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок) * -предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию |
| **3.** | Фиксирование локальных затруднений | Основной **целью** этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.  Для реализации этой цели необходимо:   * -организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основ ной цели урока * -проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.   Далее учащиеся, которые допустили ошибки:   * -уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода) * -на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднений* * -выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.   Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствуем формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения. |
| **4.** | Создание плана по решению проблемы | Основной **целью** этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.  Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * -сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять) * -выбрали *способ (как?)* и *средства*(с *помощью чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.) |
| **5.** | Реализация на практике выбранного плана | Основной **целью** этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.  Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:   * самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки. * -в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки * -далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки * -решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)   Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. |
| **6.** | Обобщение видов затруднений | Основной **целью** этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение. Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:   * -обсуждение типовых ошибок * -проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение. |
| **7.** | Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца | Основной **целью** этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.  Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:   * -выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки * -провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты * -зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения   Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу. |
| **8.** | Решение задач творческого уровня | Основной **целью** этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.  Для этого учащиеся: при *положительном*результате предыдущего этапа:   * -выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой * -выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем   При *отрицательном*результате предыдущего этапа:   * повторяют предыдущий этап, но другого варианта |
| **9.** | Рефлексия деятельности | Основной **целью** этапа рефлексии деятельности на уроке является:   * самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности * осознание метода преодоления затруднений в деятельности * осознание механизма контрольно-коррекционной деятельности. Для реализации этой цели учащиеся: * -проговаривают механизм деятельности по контролю * -анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления * -называют способы действий, вызвавшие затруднение * -фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов * -оценивают полученные результаты собственной деятельности * при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества) * -намечают цели последующей деятельности |