**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

*Хафизова Гюзель Фоатовна,*

*учитель русского языка и литературы I квалификационной категории*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани РТ*

**Тема урока:** «Слитное и раздельное написание не с причастиями»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель:** повторить правила слитного и раздельного написания нес существительными, прилагательными, местоимениями, глаголами; познакомить с правилами написания не с причастиями

**Задачи:**

* определить совместно с учащимися, как пишется не с причастиями
* развивать умение писать не с причастия слитно и раздельно
* создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей

**Планируемые результаты**

* **Личностные:** формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые

знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые

виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

* **Метапредметные:**
* Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, выделять

главное, извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

* Регулятивные УУД - принимать учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или

самостоятельно) необходимые действия, результаты, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

* Коммуникативные УУД - работать индивидуально и в группе, участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать

других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета; строить монологические и диалогические высказывания; сотрудничать в совместном решении проблемы.

* **Предметные:** знать правила написания не с причастиями, уметь применять эти правила на практике

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Ресурсы урока:** рабочая тетрадь ученика (приложение 1), учебник, ноутбук, презентация к уроку (приложение 2), мультимедийный проектор, интерактивная доска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| I. Организационный момент  Включение в деятельность | *Психологический настрой детей на урок*  -Доброе утро, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и начнем урок! | Оценивание готовности к уроку  Самоорганизация на учебную деятельность | Включение в учебный процесс |
| II. Актуализация и углубление изученного | А начнем мы его со знакомого уже стихотворения. Помните,  *Побывал я однажды в стране,*  *Где исчезла частица НЕ…*  - Ребята, назовите главное действующее лицо этого стихотворения? О каком маленьком слове мы сегодня будем говорить?  - Ребята, а как пишется НЕ со словами?  - В каком случае НЕ пишется слитно?  - А в каком случае раздельно?  - Дома вы должны были вспомнить о правописании не с разными частями речи и подготовиться к проверочной работе.  - Обращаю ваше внимание, что мы сегодня работаем в специальной рабочей тетради (демонстрация рабочей тетради)  - Прочитайте словосочетания, данные под №1  *Одолел (не)дуг; (не)ряшливый вид; долго (не)годовала; (не)кого бояться; окружил (не)приятель; (не)большая полянка; (не)выполнили работу; (не)о чем беспокоиться; (не)друг, а просто знакомый; (не)громкая, а тихая мелодия; вовсе (не) строгий учитель, (не)скошенная трава*  - Выпишите словосочетания, в которых НЕ использовано с существительными (ученики I ряда), с прилагательными (ученики II ряда), с глаголами (ученики III ряда), с местоимениями (2 ученика - индивидуально). Подготовьтесь объяснить правила.  - Проводим взаимопроверку и взаимооценивание работ по эталону  - Критерии оценивания  «5» - 0 ош., «4» - 1 ош., «3» - 2 ош., «2» - 3 ош.  - Чем может быть НЕ в зависимости от того, как пишется? | - Ученица продолжает стихотворение  - Мы сегодня будем говорить о частице НЕ  - НЕ со словами пишется слитно и раздельно  - Когда НЕ является *частью корня и приставкой*  - Когда НЕ является *частицей*  - Чтение словосочетаний про себя и вслух  - Запись словосочетаний в рабочую тетрадь  *1 ряд* – одолел недуг; окружил неприятель; не друг, а просто знакомый  *2 ряд* – неряшливый вид; небольшая полянка; не громкая, а тихая мелодия; вовсе не строгий учитель  *3 ряд* – долго негодовала, не выполнил работу.  *Индивидуально* – некого бояться, не о чем беспокоиться  Озвучивание ответов и объяснение правил  - а) Если слово не употребляется без НЕ – частью корня  б) Если слово с Не можно заменить синонимом без НЕ или близким по значению выражением – приставкой  в) Если пишется раздельно - частица | **Л –** формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  **П -** ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  **Р** - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **К** - работать индивидуально и в группе |
| III.Формулирование проблемы | -Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием, но мне кажется, вы пропустили одно словосочетание.  Какое?  Почему?    - Докажите, что слово *нескошенная* – причастие  - Как написано не с причастием?  - Прочитайте выражение  *не скошенная, а срезанная трава*  - Как написано не в этом случае? | *- нескошенная трава*  - Это словосочетание с причастием  - Образовано от глагола скосить, СВ, прошедшего времени  - Слитно  - Раздельно | **Л –** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **П -** выделять главное  **Р** - анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата  **К** - строить монологические и диалогические высказывания |
| IV. Формулирование темы, урока, постановка цели и задач урока | - А теперь сможете определить тему урока?  - Какова наша цель?  - Каковы задачи? | - Формулируют тему урока: «Слитное и раздельное написание не с причастиями»  - Цель урока – изучить правила написания не с причастиями  - Задачи урока – определить, как пишется не с причастиями**,** научиться писать не с причастиями слитно и раздельно |
| V. «Открытие» нового знания | - Итак, мы подошли к изучению новой темы.  - Ребята, мы вспомнили, что есть несколько правил на слитное и раздельное написание НЕ со словами. Думаю, вы сможете заполнить первые два столбика таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | узнал | |  |  |  |   - В причастии тоже несколько правил правописания с не. Хочу вас обрадовать, первые два вы уже знаете.  Прочитайте данные в карточке причастия  *ненавидевший*  *недоумевавший*  *негодующий*  - Попробуйте сформулировать правило  - Приступаем к моделированию опорного конспекта  - Задание №2 – образуйте от глаголов *невзлюбить,*  *негодовать, недооценить* причастия  **-** Второе правилоосновано на использовании союза *а*.  Берем знакомое словосочетание – *нескошенная трава* и переделываем его, используя союз *а.* Получается выражение *не скошенная, а срезанная трава* (учитель пишет на доске)  - Продолжаем моделирование опорного конспекта  - Пользуясь опорным конспектом, сформулируйте правило по данному случаю  - Задание №3 – переделайте словосочетания, употребив союз *а*:  *непрочитанная книга, незаконченное собрание*    - 3 правилодля вас новое. Понять его помогут примеры  *нерешенная задача*  *не решенная мной задача*  - Чем отличаются эти с\с?  - Продолжаем моделирование опорного конспекта  - Пользуясь опорным конспектом, сформулируйте правило по данному случаю  - Задание №4 – Прочитайте словосочетания и переделайте их, подберите к причастию зависимое слово, напишите НЕ с причастием правильно  1 вариант – *невоспитанный ребенок, необозначенное озеро, незамеченная ошибка*  2 вариант – *незастроенный пустырь, непроветренная комната, неотправленная телеграмма*  - Имейте в виду! К причастиям можно подбирать любые зависимые слова, которые отвечают на вопросы  кем? когда? где? как? куда?  - Ученики других вариантов готовятся оценить ответы  - Ребята, обратите внимание, что опорный конспект заполнен не полностью. О чем не хватает сведений?  - Откройте учебники, прочитайте правило.  - Как пишется не с краткими причастиями?  - Выпишите пример в опорный конспект | - Заполнение таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | узнал | | правописание не с сущ., прил., гл., мест. | правописание не с причастиями |  |   -НЕ с причастиями пишется слитно, если слово без НЕ не употребляется   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | слитно | | | раздельно | | | | без НЕ не  употребляется | нет противопост. | нет зависимого слова | краткие причастия | есть противопостав. | есть зависимое слово | | ненавидевший,  недоумевавший,  негодующий |  |  |  |  |  |   - Ученики пишут полученные причастия в тетрадях, один ученик работает у доски – *невзлюбивший, негодующий* , *недооценивший (недооцененный)*  - Проверка работы одноклассника   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | слитно | | | раздельно | | | | без НЕ не  употребляется | нет противопост. | нет зависимого слова | краткие причастия | есть противопостав. | есть зависимое слово | | ненавидевший,  недоумевавший,  негодующий | нескошенная трава |  |  | не скошенная, а срезанная трава |  |   - Если в предложении есть противопоставление с союзом А, то НЕ с причастием пишется раздельно    - Ученики пишут полученные словосочетания в тетрадях, один ученик работает у доски – *не прочитанная, а просмотренная книга; не законченное, а начатое собрание.*  - Проверка работы одноклассника  - В первом словосочетании причастие не имеет зависимого слова – оно одиночное, а во втором имеет, значит, образует причастный оборот.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | слитно | | | раздельно | | | | без НЕ не  употребляется | нет противопост. | нет зависимого слова | краткие причастия | есть противопостав. | есть зависимое слово | | ненавидевший,  недоумевавший,  негодующий | нескошенная трава | нерешенная задача |  | не скошенная, а срезанная трава | не решенная мной задача |   - Если при причастии есть зависимое слово, то с НЕ оно пишется раздельно  - Зачитывание ответов и оценивание  - О правописании не с краткими причастиями  - Раздельно   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | слитно | | | раздельно | | | | без НЕ не  употребляется | нет противопост. | нет зависимого слова | краткие причастия | есть противопостав. | есть зависимое слово | | ненавидевший,  недоумевавший,  негодующий | нескошенная трава | нерешенная задача | собрание не закончено | не скошенная, а срезанная трава | не решенная мной задача | | **Л –** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **П -** выделять главное  **Р** - анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата  **К** - строить монологические и диалогические высказывания |
| VI. Первичное закрепление нового материала | - Задание №5: комментированное письмо. Прочитайте словосочетания про себя и вслух  *негодующий взгляд; неумолкающий гром; неосвещенная улица; улица не освещена; не умолкающий, а нарастающий гром; не освещенная, а темная улица; не умолкающий ни на минуту гром; не освещенная фонарем улица*  Обсудите в паре, объясните друг другу, пользуясь опорным конспектом, правописание не с причастиями и подготовьтесь писать, комментируя написание не с причастиями  - Задание №6: самостоятельная работа. Прочитайте внимательно словосочетания.  *1) (не)успевшая замерзнуть*  *2) (не)улетевшие птицы*  *3) давно (не)штукатурены*  *4) двери (не)заперты*  *5) (не)доумевающий взгляд*  *6) (не)дочитанное письмо*  *7) (не)купленные, а свои ягоды*  *8) (не)обозначенное озеро*  *9) (не)сшитые, а связанные вещи*  *10) (не)закрытое тучей небо*  - Выпишите номера (!) словосочетаний, в которых не с причастиями надо писать слитно (1вариант), раздельно (2 вариант)  - Проверьте свою работу, сверьте ответы по эталону,  оцените  Критерии оценивания  «5» - 5 правильных ответов  «4» - 4  «3» - 3  «2» - менее 3  - Задание №7: творческая работа  - Объединяемся в 4 группы. Обсудите в группе, заполните в течение 5 минут кластеры (группа заполняет 1 кластер) соответствующими вашей группе опорными словами и выражениями с не (опорные слова даны в рабочих тетрадях в задании 7), позволяющими увидеть комнату неряхи (1 группа), речь невежи (2 группа), работу горе-строителя (3 группа), ученики 4 спецгруппы работают экспертами.  - Опорные слова и выражения  – (не)убранная постель, (не)внимательное отношение, (не)проветрена, стены (не) штукатурены, (не)обдуманные слова, (не)чищеные полы, поступок не осознан, (не)убранная вовремя постель, (не) крашенные до конца стены, окна…  - Дополните кластеры своими словами и выражениями с не  - Подготовьтесь защитить свою работу у доски, составив текст-рассуждение.  - Работы должны соответствовать критериям:  -правильность выбора соответствующих причастий с не  - соответствие выбранных вами причастий с не теме вашей группы  - орфографически правильное написание причастий с не  - соответствие вашего выступления правилам текста-рассуждения (наличие вступления, основной части (аргументов), заключения)  - Пришло время взглянуть на таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | узнал | | правописание не с сущ., прил., гл., мест. | правописание не с причастиями |  |   - Заполните ее до конца | - Ученики пишут словосочетания, комментируя написанное по цепочке  - Выполняют задание, проводят самопроверку  1 вариант – 1) 2) 5) 6) 8)  2 вариант – 3) 4) 7) 9) 10)  -Объясняют правописание  - Заполнение кластеров.  - Прикрепление кластера на доску, защита работы.  - Работа экспертной комиссии – оценивание работ по критериям:  -правильность выбора соответствующих причастий с не (1 гр. – не проветрена, неубранная постель, не убранная вовремя постель…  2 гр. – необдуманные слова, невнимательное отношение, поступок не осознан…  3 гр. – стены не штукатурены, нечищеные полы, не крашенные до конца стены, окна…)  - соответствие придуманных вами причастий с не теме вашей группы  - орфографически правильное написание причастий с не  - соответствие выступления правилам текста-рассуждения (наличие вступления, основной части (аргументов), заключения) составленного вами выступления  - Выступление членов экспертной группы с итогами защиты   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | хочу узнать | узнал | | правописание не с сущ., прил., гл., мест. | как пишется не с причастиями | не с причастиями может писаться и слитно, и раздельно | | **Л –** осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые  виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе  **П -** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения  **Р** - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  **К** - сотрудничать в совместном решении проблемы |
| V. Итог урока. Рефлексия | – Над какой темой мы работали?  – Каких успехов вы достигли?  – Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?  - Кого и за что хотели бы вы поблагодарить после уроков?  – Как оцениваете свою работу на уроке?  - Поставьте себе оценку за урок | - Фиксируют результаты своей деятельности в рабочей тетради | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |
| V I. Домашнее задание. | **Задания на выбор**  Выучить правило по написанию НЕ с причастиями наизусть, упр. 137 или написать сочинение-описание друга, используя причастия, в том числе и причастия с НЕ | **Индивидуальное задание:**  Из произведений художественной  литературы выписать 5 предложений, в которых *не* с причастиями употребляется слитно и раздельно |  |