**Схема анализа компетентностно-ориентированного урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет, класс | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема урока | | | | | | | | | | | | | | | |
| Целеполагание | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | Цель формулирует учитель | | | | | | | | Совместное с учащимися | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| Цели урока | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | | | Диагностичны, измеряемы | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Создание мотивационного поля | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | На этапе целеполагания | | | | | | | | | На отдельных этапах урока | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| Содержание урока | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | | | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. | | | |
| Формы организации деятельности учащихся на уроке | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | | Активные | | | | | | | | | Интерактивные | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| Фронтальные | | | | | Групповые | | | | | Парные | | | | Индивидуальные | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| Использование методов, приемов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | | | | | Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| Использование технологий | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рефлексивность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | Эмоциональная рефлексия | | | | | Оценка деятельности | | | | Оценка результата | | | | Рефлексия учителя |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| Результативность урока | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | | | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата. | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  (указать, какие);  Результат достигнут каждым учащимся. | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |
| Оценивание | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | | | | | | Качественная, словесная оценка деятельности | | | Другие виды оценивания | | | | | | |

**Критерии анализа инновационного урока**

В условиях инновационного урока учитель, кроме того, что он делает на традиционном уроке, дополнительно осуществляет какое-либо нововведение:

вводит новое содержание, новую методику обучения или воспитания,

ведет экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции и т.д. Поэтому при проведении инновационного урока, кроме тех показателей, которые применяются к оценке эффективности традиционного урока, дополнительно используются показатели и критерии инновационного урока.   
При оценке эффективности урока могут быть использованы как 5-, так и 10- балльные шкалы. Это зависит от того, какой шкале вы отдаете предпочтение.

**Показатели и критерии инновационного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели эффективности | Критерии оценки | Оценка |
| 1. | Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока | Оригинальность,  новизна |  |
| 2. | Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. | гибкость,  системность |  |
| 3. | Степень использования средств педагогической диагностики, позволяющих выявить эффективность педагогической инновации | диагностичность |  |
| 4. | Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями | воспроизводимость |  |
|  | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |  |  |